

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Малгобек»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО  
заседании  
педагогического совета

Методист регионального  
модельного центра РИ  
Л.Х.Булгучева

Протокол № от 30  
августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ «СОШ  
№6 г.Малгобек»  
С.И.Саутиев  
Приказ от 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Вид программы: модифицированная  
одноуровневая  
стартового уровня  
Тип программы: сложно-структурированная  
Срок реализации: 1 год (144ч.)  
Возраст обучающихся: 9-13 лет  
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Гайсанов И.Х.

г.Назрань, 2024 г.

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Порядок проектирования Условия реализации Содержание программ Организация образовательного процесса Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

***Пояснительная записка*** (общая характеристика программы) содержит следующие компоненты:

#### ***Направленность программы***

Физкультурно-спортивная.

#### ***Уровень программы***

Программа дополнительного образования «Двухцветная страна» является одноуровневой (стартовый).

#### ***Актуальность программы***

Физическая культура, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Спорт – организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении интеллектуальных и физических возможностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее

процессе. Спортивные игры, соревнования направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Спорт является составной частью физической культуры, в нем ярко проявляются нравственные, моральные установки подрастающего человека, воля, стремление к победе, умение мобилизовать физические, психические и нравственные качества. Физическая культура – сфера массовой деятельности и представляет собой процесс и результат деятельности, средство и способ физического совершенствования человека, что является значимым условием выполнения социальных обязанностей. Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет

учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

### ***Значимость программы для Республики Ингушетия.***

**Шахматы** учат рассуждать, развивают умение искать альтернативы, рассматривать плюсы и минусы различных действий, моделировать ситуации и планировать. Все эти навыки пригодятся школьнику во взрослой жизни.

Данный курс занятий ставит перед собой цель научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

.

### ***Отличительные особенности данной общеобразовательной программы:***

- программа рассчитана на 1 год, позволяющий подготовить учащихся для игры в шахматы.
- программа рассчитана для учащихся, которые нуждаются в физическом развитии и улучшении морально-волевых качеств.
- программа рассчитана для учащихся разных уровней образования.

### ***Новизна программы***

Заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами физкультурно-спортивной деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит *логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.*

|                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 уровень (6- 15 лет)</i>                                                                                                                                                |
| формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом |

Приоритетность достижения воспитательных результатов связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

### ***Адресат программы:***

Программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе установлена до 15 человек. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. В объединении «Шахматы. Белая ладья» 30 учащихся школы в возрасте от 6 до 15 лет.

#### ***Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 1 год.

#### ***Уровень программы.***

Одноуровневая. Стартовый.

#### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Традиционная.

#### ***Форма обучения и режим занятий.***

Очная

### ***Режим занятий***

- в штатном режиме 174 часов, 2 раза в неделю по 2 часа для первой и второй группы и 2 раз в неделю по 1 час для первой группы;

Итог: 174 часов в год, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

### ***Наполняемость групп:***

1 группа –10 человек. Возраст обучающихся – 6-10 лет.

2 группа- 10 человек. Возраст обучающихся - 10-15

### ***Условия набора***

Группы обучающихся формируются на основании заявления родителей или законных представителей (до 14 лет) и самостоятельно заполненного заявления в возрасте от 14 лет, а также разрешения медицинских работников о допуске к занятиям баскетболом.

**Цель программы** организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 306 часов по 9 часов в неделю. В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

### ***Содержание программы***

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p><b>Практическая работа:</b> тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | <p><b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> |
| 3. | <p><b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | <p><b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <p><b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>                                                                                                                                     |
| 6. | <p><b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | <p><b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>                               |
| 8. | <p><b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.                                                                                                             |
| 10. | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.<br>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.<br><b>Практическая работа:</b> решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. |
| 11. | <b>Соревнования</b> Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование тем                                     | Общее количество часов |        |          |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------|--------|----------|
|          |                                                      | Всего                  | Теория | Практика |
| 1.       | Организационное занятие.<br>История развития шахмат. | 6                      | 3      | 3        |
| 2.       | История развития шахмат.<br>Шахматная доска          | 8                      | 4      | 4        |

|     |                                 |    |    |    |
|-----|---------------------------------|----|----|----|
| 3.  | Правила игры.                   | 6  | 3  | 3  |
| 4.  | Первоначальные понятия.         | 6  | 3  | 3  |
| 5.  | Тактика игры.                   | 6  | 3  | 3  |
| 6.  | Стратегия игры.                 | 8  | 4  | 4  |
| 7.  | Эндшпиль.                       | 6  | 3  | 3  |
| 8.  | Дебют.                          | 8  | 4  | 4  |
| 9.  | Основы дебюта                   | 6  | 3  | 3  |
| 10. | Конкурсы решения задач, этюдов. | 6  | 3  | 3  |
| 11. | Итоговое занятие                | 6  | 3  | 3  |
|     | <b>Всего:</b>                   | 72 | 36 | 36 |

#### Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматы»

| № | Дата     | Тема занятия             | Содержание                                                                                                                                                                                                      | Кол-во час | Формирование УУД                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | сентябрь | Организационное занятие. | Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и | 1          | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.<br>Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог. |

|   |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                         | шахматные поля<br>квадратные. Чтение-<br>инсценировка<br>дидактической сказки<br>«Котята-хвастунишки».                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 |  | Из истории шахмат.      | Положение доски<br>между партнёрами.<br>Горизонтальная линия.<br>Количество<br>горизонталей на доске.<br>Вертикальная линия.<br>Количество вертикалей<br>на доске. Чередование<br>белых и чёрных полей в<br>горизонтали и<br>вертикали.<br>Дидактические задания<br>и игры «Горизонталь»,<br>«Вертикаль» и др. | 1 | Регулятивные: организация<br>своего рабочего места для<br>игры.<br>Познавательные: овладение<br>базовыми предметными и<br>межпредметными<br>понятиями.<br>Коммуникативные: участие<br>в диалоге, умение слушать и<br>понимать партнера по игре. |
| 3 |  | Шахматы – это<br>спорт. | Диагональ. Отличие<br>диагонали от<br>горизонтали и<br>вертикали.                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Личностные: формирование<br>мотивации и интереса к<br>учению.<br>Регулятивные: организация<br>рабочего места под<br>руководством учителя.<br>Познавательные: развитие<br>внимания,<br>наблюдательности.                                         |

|   |         |                            |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                            |                                                                                                                      |   | Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.                                                                                                                                                                                           |
| 4 |         | Шахматы – наука, искусство | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | октябрь | Правила игры. Цель игры.   | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.                          | 1 | Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.<br>Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.<br>6Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.<br>Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников. |
| 6 |         | Понятие о плане в игре.    | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др. | 1 | Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.<br>Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.                                                                                                                         |

|   |  |                                  |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                  |                                                                                                                                                                                                              |   | <p>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.</p>                                                                                                                         |
| 7 |  | Сравнительная сила фигур.        | <p>Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.</p>                                                                                  | 1 | <p>Личностные: формирование интереса к учению.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места,</p> <p>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p> |
| 8 |  | Влияние позиции на состояние сил | <p>Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного</p> | 1 | <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.</p>       |

|    |        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                        | поля», «Ограничение подвижности».                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | ноябрь | Ходы фигур и их особенности.                           | Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля». | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.<br>Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.<br>Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.              |
| 10 |        | Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».                                                      | 1 | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.<br>Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.<br>Коммуникативные: умение работать в паре. |

|    |         |                                                |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |         | Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». | 1 | Регулятивные: организация своего рабочего места для игры.<br>Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.<br>Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.  |
| 12 | декабрь | Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.           | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 |         | Взятие. Превращение пешек. Угроза.             | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». | 1 | Личностные: целостное восприятие происходящего.<br>Регулятивные: организация своего рабочего места.<br>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей.<br>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя. |
| 14 |         | Взаимодействие фигур.                          | Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».                       | 1 | Регулятивные: определение цели учебной деятельности                                                                                                                                                                         |

|    |        |                                                        |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                |
|----|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                        |                                                                         |   | самостоятельно и с помощью учителя.<br>Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы.<br>Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.  |
| 15 |        | Нападение на незащищенного короля.                     | Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».                 | 1 |                                                                                                                                                                                |
| 16 |        | Централизация. Концентрация сил против важного пункта. | Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».                 | 1 | Личностные: освоение смысла учения.<br>Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.<br>Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. |
| 17 | январь | Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.     | Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.                                           |

|    |         |                                    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                    |                                                                         |   | <p>Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p>                                                                                                                                       |
| 18 |         | Противодействие планам противника. | Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 |         | Техника расчета.                   | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.              | 1 | <p>Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.</p> <p>Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> |
| 20 | февраль | Правило квадрата.                  | Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |  |                               |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |  | Подсчет ходов.                | Ценность фигур.<br>Единица измерения<br>ценности. Виды<br>ценности. Изменение<br>ценности в зависимости<br>от ситуации на доске.<br>Защита. | 1 | Личностные: целостное<br>восприятие окружающего<br>мира.<br>Регулятивные: умение<br>соотносить выполненное<br>задание с образцом.<br>Познавательные:<br>наблюдение.<br>Коммуникативные: умение<br>сотрудничать с партнером в<br>совместном решении<br>проблемы.               |
| 22 |  | Подсчет количества<br>ударов. | Размен. Виды<br>размена. Материальный<br>перевес. Легкие и<br>тяжелые фигуры, их<br>качество.                                               | 1 | Личностные: развитие<br>навыков сотрудничества со<br>взрослыми и сверстниками.<br>Регулятивные:<br>соотнесение выполненных<br>заданий с образом.<br>Познавательные:<br>наблюдение и умение<br>самостоятельно делать<br>выводы.<br>Коммуникативные: умение<br>работать в паре. |
| 23 |  | «Блуждающий<br>квадрат»       | Решение<br>арифметических задач<br>(типа «У кого больше?»)                                                                                  | 1 | Личностные: целостное<br>восприятие окружающего<br>мира.                                                                                                                                                                                                                      |

|    |  |                                       |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                       |                                                         |   | <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>                                                                              |
| 24 |  | Критические поля проходной пешки.     | Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)    | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение, развитие внимания.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p> |
| 25 |  | Критические поля блокированной пешки. | Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?») | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 |  | Поля соответствия.                    | Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?») | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|    |  |                                   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                                                                                                |   | <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение внимание</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>                                                   |
| 27 |  | Мотивы и идея комбинации.         | <p>Понятие о дебюте.</p> <p>Классификация дебютов.</p>                                         | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p> |
| 28 |  | Виды комбинаций и их особенности. | <p>Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.</p> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |                                  |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 |  | Техника комбинаций.              | Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.                                                     | 1 | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.<br>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.<br>Познавательные: наблюдение.<br>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.              |
| 30 |  | Позиция. Слабые пункты.          | Понятие о шахматном турнире.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 |  | Слабости временные и постоянные. | Правила поведения при игре в шахматных турнирах.<br>Правила поведения в соревнованиях.<br>Спортивная квалификация в шахматах. | 1 | Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.<br>Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.<br>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.<br>Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников. |
| 32 |  | Центр (пешечный и фигурный).     | Игровая практика; анализ учебных партий                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |  |                                    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 |  | Позиция и сила фигур. Два слона.   | Игровая практика; анализ учебных партий              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34 |  | Оценка позиции.                    | Игровая практика; анализ учебных партий              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 |  | Дебют и его задачи.                | Игровая практика; анализ учебных партий              | 1 | Личностные: формирование интереса к учению.<br>Регулятивные: организация своего рабочего места,<br>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности<br>Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог |
| 36 |  | Владение центром. Лучшее развитие. | Анализ дебютной части партии.                        | 1 | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.<br>Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.   |
| 37 |  | Примеры разыгрывания дебютов.      | Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.                                                                                                                                                                               |

|    |  |                          |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                          | выигрышной стратегией.                                        |   | Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.                                                       |
| 38 |  | Основные идеи эндшпиля.  | Матовые и патовые позиции.                                    | 1 | Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре. |
| 39 |  | Реализация преимущества. | Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. | 1 | Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.                                                                                               |

|    |  |                                     |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                     |                                                                                                 |   | Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.                                                                                                                                    |
| 40 |  | Теоретические окончания.            | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. | 1 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 41 |  | Эндшпиль в практической партии.     | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. | 1 | Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя. |
| 42 |  | Стратегические задачи миттельшпиля. | Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.                | 1 | Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы.                                                           |

|    |  |                                |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                |                                                                                                                                                                                                                     |   | Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.                                                                                                                                        |
| 43 |  | Атака и способы ее проведения. | Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                           |
| 44 |  | Защита и контратака.           | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. | 1 | Личностные: освоение смысла учения.<br>Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.<br>Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.                            |
| 45 |  | Равные позиции.                | Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.                                                                   | 1 | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.<br>Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. |

|    |  |                                                |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                |                                                                                                                   |   | Коммуникативные: умение работать в паре.                                                                                                                                                                                                    |
| 46 |  | Переход в эндшпиль.                            | Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47 |  | Современный дебют и практика его разыгрывания. | Понятие комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.                                        | 1 | Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.<br>Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний.<br>Познавательные: наблюдение, сравнение.<br>Коммуникативные: умение работать в паре. |
| 48 |  | Открытые дебюты.                               | Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 49 |  | Полуоткрытые дебюты.                           | Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1 | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.<br>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.                                                                                                                       |

|    |  |                              |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                              |                                                                                                                   |   | <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>                                                                                                                                  |
| 50 |  | Закрытые дебюты.             | Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 51 |  | Развитие шахматного стиля.   | Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.                                                                  | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p> |
| 52 |  | Пешечная защита Филадельфии. | Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.                                                                       | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                      |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                      |                                                                                                                                            |   | <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение, развитие внимания.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>                                                |
| 53 |  | Стратегические принципы Морфи.       | <p>Роль аппозиции.</p> <p>Отталкивание плечом.</p> <p>Треугольник. Прорыв.</p> <p>Игра на пат.</p>                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 54 |  | Первые шаги русской школы. А.Петров. | <p>Ладейный эндшпиль.</p> <p>Ладья и пешка против пешки.</p> <p>Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение внимание</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p> |

|    |  |                                                |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 |  | Позиционные методы игры<br>Стейница.           | Ладейный эндшпиль.<br>Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. | 1 | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.<br>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.<br>Познавательные: наблюдение.<br>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.         |
| 56 |  | Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.                                                             | 1 | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.<br>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.<br>Познавательные: наблюдение внимание<br>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы. |
| 57 |  | Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.           | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |                                                  |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 |  | Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз        | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.                                              | 1 | Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.<br>Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.<br>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.<br>Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников. |
| 59 |  | В поисках совершенного стиля . Александр Алехин. | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. | 1 | Личностные: освоение смысла учения.<br>Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.<br>Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.                                                                       |
| 60 |  | Решение задач и этюдов.                          | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. | 1 | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.                                                                                                                 |

|    |  |                         |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                         |                                                                |   | <p>Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p>                                                                                                                               |
| 61 |  | Решение задач и этюдов. | Форпост. Позиция короля. Атака на короля.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 62 |  | Решение задач и этюдов. | Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. | 1 | <p>Личностные: формирование интереса к учению.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места,</p> <p>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p> |
| 63 |  | Решение задач и этюдов. | Вскрытие и запираение линии. Блокада.                          | 1 | <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.</p>                                                                                |

|    |  |                                              |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                              |                                                                                                           |   | Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.                                                                                                                                                                        |
| 64 |  | Решение задач и этюдов.                      | Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираание линии. Блокада.                     | 1 | Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.<br>Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.<br>Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре. |
| 65 |  | Игра всеми фигурами из начального положения. | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. | 1 | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений.<br>Коммуникативные:                                                         |
| 66 |  | Шахматный турнир.                            | Отработка на практике миттельшпиля.                                                                       | 1 | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                   |                                     |   | <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>                                          |
| 67 |  | Шахматный турнир. | Отработка на практике миттельшпиля. | 1 | <p>Регулятивные: организация своего рабочего места для игры.</p> <p>Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.</p> |
| 68 |  | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 1 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69 |  | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 1 | <p>Личностные: целостное восприятие происходящего.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей.</p>                                                        |

|    |  |                   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                   |                                     |   | Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.                                                                                                                                                                              |
| 70 |  | Шахматный турнир. | Отработка на практике умений играть | 1 | Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.<br>Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы.<br>Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре. |
| 71 |  | Шахматный турнир  | Отработка на практике умений играть | 1 | Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.<br>Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы.<br>Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре. |
| 72 |  | Итоговое занятие. |                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   |

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### *Календарный учебный график*

| Этапы образовательного процесса                                                                                  | 1 год обучения                              | 2 год обучения                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Период комплектования объединений, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания | 2 августа – 13 сентября                     | 2 августа – 13 сентября                     |
| Начало учебных занятий                                                                                           | 1 сентября                                  | 1 сентября                                  |
| Продолжительность учебного года                                                                                  | 34 недели                                   | 34 недели                                   |
| Продолжительность занятия                                                                                        | 45 мин                                      | 45 мин                                      |
| Промежуточная аттестация                                                                                         | 1 раз в полугодие по системе зачет/не зачет | 1 раз в полугодие по системе зачет/не зачет |
| Итоговая аттестация                                                                                              | 10 – 25 мая                                 | 10 – 25 мая                                 |
| Окончание учебного года                                                                                          | 25 мая 2024 г.                              | 25 мая 2024 г.                              |
| Каникулы зимние                                                                                                  | С 31.12.2023 по 08.01.2024 г.               | С 31.12.2023 по 08.01.2024 г.               |

## *Условия реализации программы*

## *Методическое обеспечение программы*

### **Средства физического воспитания**

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств:

1. Физические упражнения – двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания;
2. Оздоровительные силы природы – солнечное излучение, воздействие температуры воздуха вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния человека и его работоспособности;
3. Гигиенические факторы – чистота места занятия, воздуха в зале, соблюдение режима двигательной активности – содействуют укреплению здоровья, повышают эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся.

### **Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:**

1. Метод строго регламентированного упражнения:
  - ✓ Целостный метод – разучивание упражнения в целом,
  - ✓ Расчленено-конструктивный – разучивание по частям (сложные упражнения),
  - ✓ Сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.
2. Игровой метод (использование заданий в игровой форме).

3. Соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

### **Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок.**

1. Методы стандартного упражнения:

- Стандартно-непрерывного упражнения,
- Стандартно-интервального упражнения

2. Методы переменного упражнения:

- Переменно-непрерывного упражнения,
- Переменно-интервального упражнения,
- Круговой метод.

### **Общепедагогические методы, используемые на занятиях.**

1. Дидактический рассказ.
2. Описание упражнения.
3. Объяснение способа выполнения упражнения.
4. Беседа с учащимися.
5. Разбор упражнения, игры, результатов соревнований и др.
6. Инструктирование.
7. Комментарии и замечания.
8. Распоряжения, команды, указания.

### **Методы обеспечения наглядности.**

1. Показ упражнения учителем или учеником.
2. Демонстрация схем, рисунков.
3. Метод направленного про чувствования двигательного действия.

### ***Кадровое обеспечение программы.***

Программу дополнительного образования «Двухцветная страна» реализовывает педагог дополнительного образования – Муцельгова Асет Хусеновна, стаж работы в образовании 12 лет.

### ***Формы аттестации***

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Выполнение тестов, нормативов и участие в контрольных играх.
2. Формы и способы проверки результатов: тестирование и участие в играх, два раза в учебном году.

### ***Методические материалы***

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

## Список литературы

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;