МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГКУ «Управление образования по городу Малгобек и Малгобекскому району»

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 Г.МАЛГОБЕК»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО "Учителей начальных классов"	Заместитель Директора по УВР ГБОУ "СОШ №6 г. Малгобек"	Директор ГБОУ "СОШ №6 г. Малгобек"
Котикова М.Х.	Тангиева М.Т.	Саутиев С.И.
Приказ№ 1 от «28» 08 2023 г.	Приказ№ 1 от «06» 09 2023 г.	Приказ№ ___ от «___» ___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2556269)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Г. МАЛГОБЕК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 136 (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Учим гимн РФ.		9.09
2	Учим гимн РИ		16.09
3	«Мой край» .Разучивание песни		23.09.
4	«Дорогою добра». Разучивание песни		30.09.
5	«Кузнечик». Разучивание песни		7.10.
6	Исполнение изученных песен.		14.10.
7	Новогодние песни, танцы у елки		21.10.
8	«Ничего на свете лучше нету…». Разучивание песни		28.10
9	«К1ормац». Разучивание песни		11.11
10	Исполнение изученных песен		18.11
11	«Мамочка». Разучивание песни		25.11
12	«Пусть всегда будет солнце». Разучивание песни		2.12
13	«Песня о дружбе». Разучивание песни		9.12
14	«Голубой вагон». Разучивание песни		16.12
15	«Маленькая страна». Разучивание песни		23.12
16	«Оранжевое небо…»Разучивание песни.		30.12.
17	Обобщающий урок.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Как отличить диалог от монолога?	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Что такое текст?	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Что такое текст?	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Что такое тема текста и главная мысль текста?	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Части текста	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Диктант “На даче»	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Как из слов составить предложение?	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Что такое главные члены предложения?	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Что такое второстепенные члены предложения?	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Контрольный диктант «Пушок»	1	1		2.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1			4.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Что такое синонимы?	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Что такое антонимы?	1			9.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1			12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Какие бывают слоги?	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Как определить ударный слог?	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	1		25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1			26.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Как мы используем алфавит?	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1			6.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Как определить гласные звуки?	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Контрольный диктант «Друзья»	1	1		10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Работа над ошибками. Правописание	1			13.11	Библиотека ЦОК

	слов с безударным гласным звуком в корне.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1			16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Диктант «В роще».	1	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Слова с удвоенными согласными.	1			1.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1			4.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1			6.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1			13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Контрольный диктант «С неба падал»	1	1		18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Наши проекты. Пишем письмо.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

60	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Контрольный диктант «В лесу»	1			28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание парных согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Проверка парных согласных в корне	1				Библиотека ЦОК

	слова. Закрепление					https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Диктант «Зяблик»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

81	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Что такое части речи? Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Что такое имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Заглавная буква в географических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	названиях.					
92	Обучающее изложение «Люлька»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Проверка знаний. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант «Друзья»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Что такое текст-повествование?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Что такое имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Что такое текст – описание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Общее понятие о предлоге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Раздельное написание предлогов со словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Восстановление предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Диктант «Дети в лесу»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Что такое местоимение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Что такое текст – рассуждение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Проверка знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Контрольный диктант «Гроза»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Сочинение по картине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Повторение по теме «Предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Повторение по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

128	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Повторение по теме «Правила правописания».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		