

**Отчет о результатах самообследования по учебной части
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Малгобек»
за 1-е полугодие (2024-2025 учебный год)**

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

КЛАСС	НА НАЧАЛО ГОДА	ВЫБЫЛО	ПРИБЫЛО	НА КОНЕЦ ЧЕТВЕРТИ	АТТЕСТОВАНО	НЕ АТТЕСТОВАНО	КОЛ-ВО ОТЛИЧНИКОВ	КОЛ-ВО ХОРОШИСТОВ	С ОДНОЙ «4»	КОЛ-ВО ТРОЕЧНИКОВ	С одной «3»	НЕ УСПЕВАЮТ			ПРОПУСКИ УРОКОВ			% обученности	% качества	% успеваемости	Ср. балл	
												ПО 1 ПРЕДМЕТУ	ПО 2 ПРЕДМЕТАМ	ПО 3 И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТАМ	ВСЕГО	ИЗ НИХ ПО БОЛЕЗНИ	ПО УВАЖ ПРИЧИНЕ					
1	7	0	0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	171	98	0	-	-	-	-	
2	4	0	0	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	24	12	-	-	-	-	
3	7	0	0	7	5	2	1	1	1	3	0	0	0	0	606	350	0	50	43	85.7	3.4	
4	7	0	0	7	7	0	1	2	2	3	0	0	0	1	128	35	4	50	43	85.7	3.4	
1-4	25	0	0	25	12	2	2	3	3	6	0	0	0	1	941	497	16					
5	10	0	0	10	10	0	1	0	0	9	0	0	0	0	48	0	48	100	10	42	3.2	
6	7	0	0	7	7	0	0	0	0	7	0	0	0	0	75	58	0	36	0	100	3	
7	9	0	0	9	9	0	0	3	0	6	0	0	0	0	30	30	0	45	33	100	3	
8	12	0	0	12	12	0	1	0	0	11	0	0	0	0	39	39	0	41,3	8,3	100	3,1	
9	10	0	0	10	10	0	0	1	0	9	0	0	0	0	47	0	47	38	10	100	3.1	
5-9	48	0	0	48	48	0	2	4	0	42	0	0	0	0	239	127	95					
10	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	100	3	
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	100	100	4	
10-11	3	0	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Итого	76	0	0	76	74	2	4	8	3	48	0	0	0	1	1185	614	107	41.5	15.8	96.5	3.17	

Итог успеваемости и движения за 1-ую четверть.

Не аттестовано:

- 3 класс: Даурбеков А-М.
- 3 класс: Цицкиев Б.

464 (39.16% от общего числа пропусков) пропущенных уроков без уважительной причины

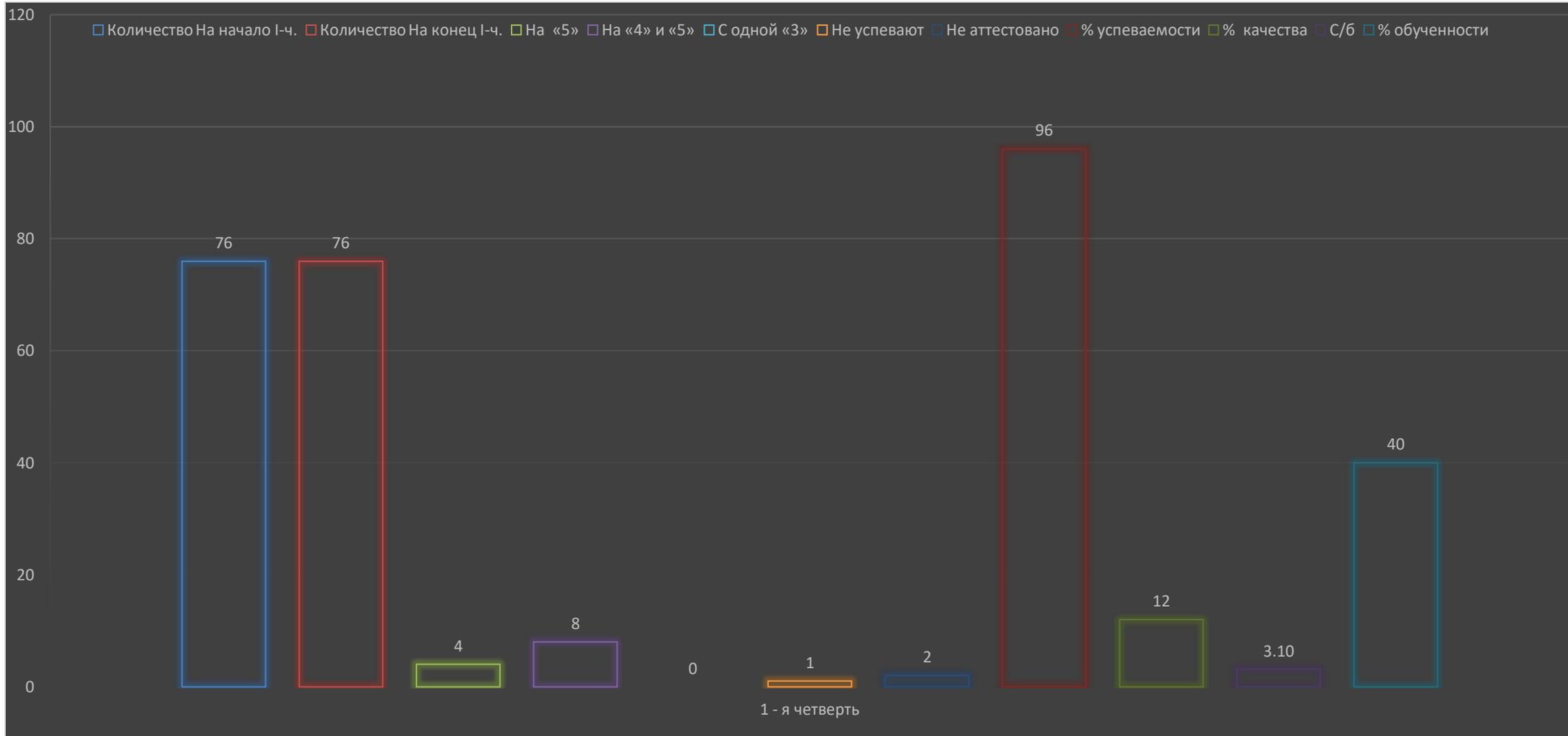
Учащиеся, окончившие четверть с отличием:

- 3 класс: Картоева Айша;
- 4 класс: Экажев М.;
- 5 класс: Экажева Л.;
- 8 класс: Экажева Б.

Учащиеся, окончившие четверть на «4» и «5»:

- 3 класс: Дзейтова А.;
- 4 класс: Дзейтов Х., Каригов И.;
- 7 класс: Дзейтова А., Картоев М., Мержоев А.М.;
- 9 класс: Экажева А.;

- 11 класс: Хадзиева А.Р.



- **Итог успеваемости и движения за 2-ую четверть.**

Не успевают:

- 5 класс: Хамхоев А.(английский язык);
- 6 класс: Барханов А.(литература);

№ п/п	НА НАЧАЛО ГОДА	ВЫБЫЛО	ПРИБЫЛО	НА КОНЕЦ ЧЕТВЕРТИ	АТТЕСТОВАНО	КОЛ-ВО ОТЛИЧНИКОВ	КОЛ-ВО ХОРОШИСТОВ	С ОДНОЙ "4"	С ОДНОЙ "3"	КОЛ-ВО ТРОЕЧНИКОВ	НЕ УСПЕВАЮТ			ПРОПУСКИ УРОКОВ			% обученности	% качества	% успеваемости	Ср. балл
											ПО 1 ПРЕДМЕТУ	ПО 2 ПРЕДМЕТАМ	ПО 3 И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТАМ	ВСЕГО	ИЗ НИХ ПО БОЛЕЗНИ	ПО УВАЖ ПРИЧИНЕ				
1	8	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	369	281	88	0	0	0	0
2	4	0	0	4	4	0	1	0	0	3	0	0	0	47	17	30	43	25	100	3.25
3	7	0	0	7	6	1	1	0	0	4	0	0	0	451	67	15	45	29	86	3
4	7	0	0	7	7	1	2	2	1	4	0	0	0	180	120	60	59.43	57.14	85.71	3.71
1-4	25	1	0	25	17	2	4	2	1	11	0	0	1	867	485	193	44.80	24	96	3.28
5	10	0	0	10	10	1	0	0	0	8	1	0	0	272	221	51	42.40	10	100.00	3.20
6	7	0	0	7	7	0	0	0	0	6	1	0	0	163	104	0	33.14	0	85.7	2.86
7	9	1	1	9	9	0	3	0	1	5	1	0	0	316	26	0	100	34	45	3
8	12	0	0	12	12	1	0	0	0	11	0	0	0	51	6	45	41	8	100	3.1
9	10	0	0	10	10	1	0	0	0	9	0	0	0	54	54	0	42	10	100	3
5-9	48	1	1	48	48	3	3	0	1	39	3	0	0	856	411	96	40.50	12.50	93.75	3.12
10	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	36	0	100	3
11	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	100	100	4
10-11	3	0	0	3	3	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	45.33	33	100	3.33
Итого	76	0	0	76	68	5	8	2	0	52	3	0	1	1723	896	289	42.11	17.11	94.74	3.18

- 7 класс: Картоев Ю. (история).

Не аттестовано:

- 3 класс: Даурбеков А-М.

Больше всех пропущенных уроков:

- 3 класс: Даурбеков А-М. 314 пропущенных уроков.
- 3 класс: Шакриев А. 70 пропущенных уроков.
- 5 класс: Хамхоев А. 56 пропущенных уроков.
- 6 класс: Казбеков И. 45 пропущенных уроков.

- 6 класс: Цицкиев Р. 45 пропущенных урока.
- 7 класс: Дзаитова Х. 96 пропущенных урока.
- 7 класс: Казбеков Р. 156 пропущенных урока.

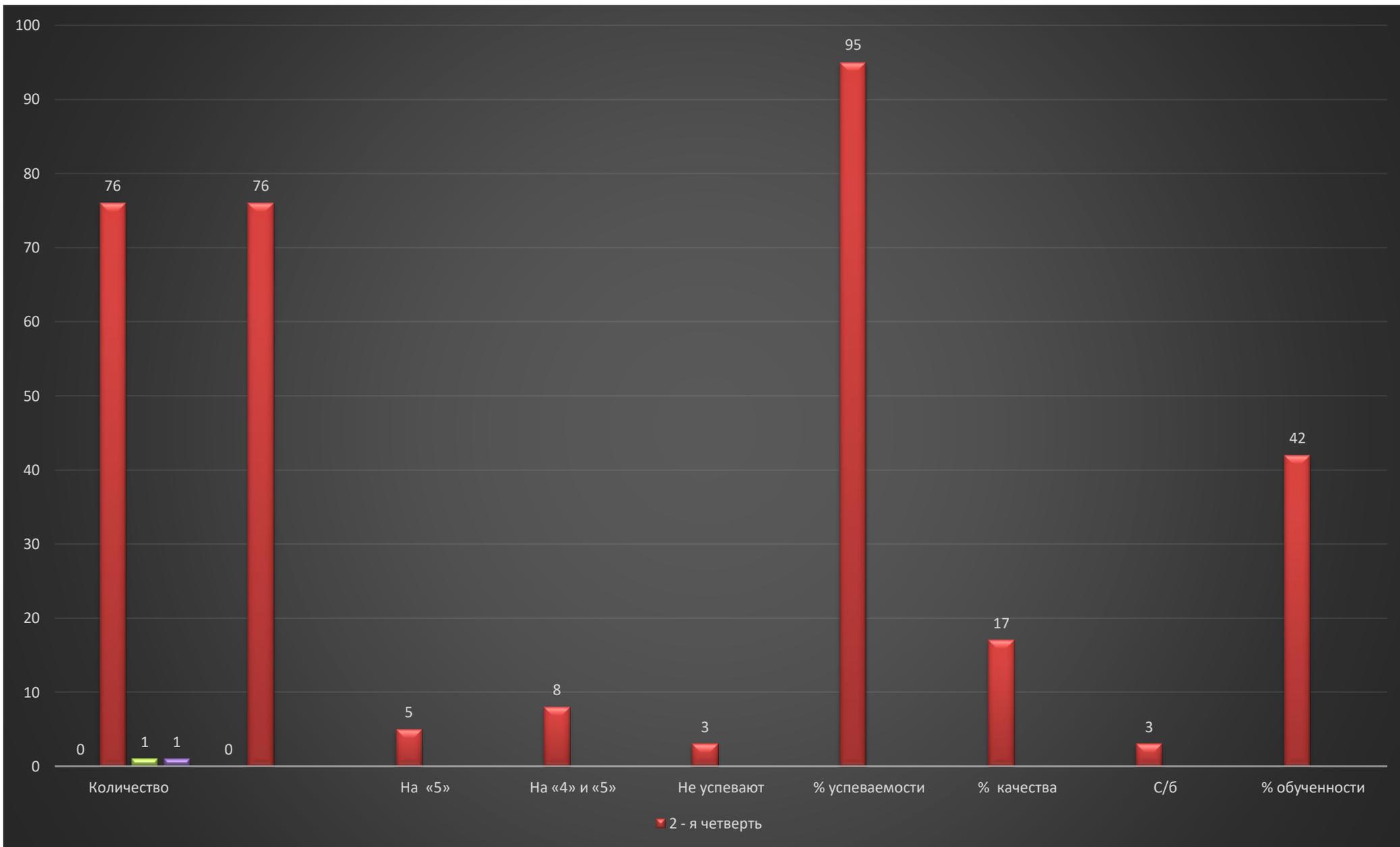
538 (31.2% от общего числа пропусков) пропущенных уроков без уважительной причины

Учащиеся, окончившие год с отличием:

- 3 класс: Картоева Айша;
- 4 класс: Экажев М.;
- 5 класс: Экажева Л.;
- 8 класс: Экажева Б.;
- 9 класс: Экажева А.

Учащиеся, окончившие год на «4» и «5»:

- 2 класс: Хадзиева Я.;
- 3 класс: Дзейтова А.;
- 4 класс: Дзейтов Х., Каригов И..
- 7 класс: Дзейтова А., Картоев М., Мержоев А.М.
- 11 класс: Хадзиева А.Р.



Проведенный срез знаний за 1-ю и 2-ю четверть показал следующие результаты:

1-я четверть											Предмет	2-я четверть											
Класс.	Количество учащихся.	Писали.	Получили:				% успеваемости	% качества	% обученности	С.б.		Класс.	Количество учащихся.	Писали.	Получили:				% успеваемости	% качества	% обученности	С.б.	Учитель.
			«5»	«4»	«3»	«2»									«5»	«4»	«3»	«2»					
2											Ингушский язык	2	4	4	1	0	2	1	35.99	25.	47	3.25	Хаматханова Я.Б.
2											Русский язык.	2	4	4	0	2	1	1	75.00	50.0	45	3.25	Хаматханова Я.Б.
2											Математика.	2	4	4	1	0	2	1	75.00	25.	47	3.25	Хаматханова Я.Б.
3	7	5	0	2	0	3	60.00	40.00	39.20	3.00	Ингушский язык	3	7	6	0	2	1	2	66.7	50	60	3.67	Хаугиева З.Х.
3	7	5	1	1	2	1	80.00	40.00	50.40	3.40	Русский язык.	3	7	6	2	1	1	2	66.7	67.7	55.	3.50	Хаугиева З.Х.
3	7	5	1	2	1	1	80.00	60.00	56.00	3.60	Математика.	3	7	6	2	2	1	1	83.3	66.7	63	3.83	Котикова М.Х.
4	7	7	2	2	1	2	71.43	57.14	56.57	3.57	Ингушский язык	4	7	7	2	2	2	1	85.7	57.1	59.	3.71	Котикова М.Х.
4	7	7	2	2	2	1	85.71	57.14	59.43	3.71	Математика.	4	7	7	2	2	3	1	85.7	57.1	59	3.71	Котикова М.Х.
4	7	7	2	2	2	1	85.71	57.14	59.43	3.71	Русский язык.	4	7	7	2	1	3	1	85.71	57.1	59.	3.71	Котикова М.Х.
2-11	66	59	3	17	36	3	94	33	46	3,4	Английский язык	2-11	69	62	2	18	35	7	89	32	43	3,2	Богатырева М.А.
7-11											Физика												
5-9	48	48	3	12	18	15	68.75	31.25	40.75	3.06	Ингушский язык	5-9	48	48	4	9	18	14	68.89	28.8 9	39	3.07	Мамилова М.И.
5-11	51	50	1	14	33	2	96	30	44	3	Биология.	5-11	51	46	4	9	28	5	89	28	45	3	Каргоева М.М.
5-10	51	49	3	10	34	2	96	27	45	3	География	5-11	51	45	6	10	26	3	93	36	49	3	Каргоева М.М.
8-11	25	19	0	3	12	4	78.95	15.79	36.21	2.95	Химия	8-11	25	23	1	5	16	1	88	24.0	41	3.00	Гетагазова Ф.И.

5-9	51	50	1	14	33	2	96	30	44	3	Русский язык	5-9	48	42	3	9	16	14	66.67	28.6	39	3.02	Оздоева Л.А. Барахоева З.Б. Эсмурзиева Н.Т.
5-11	50	50	0	8	42	0	100	16	40	3	История	5-11	50	42	0	6	29	7	83	14	36	3	Куртуева Т.К.
5-11	41	41	1	8	32	0	100	21	43	3	Обществознание.	5-11	40	29	0	8	19	2	93	27	42	3	Куртуева Т.К.
5-11	34	32	6	8	16	2	94	44	54	4	Информатика	5-11	34	32	5	12	13	2	94	53	55	4	Хаджиева Л.Т.
5-11	79	74	2	14	45	13	82	22	40	3	Математика (алгебра, геометрия).	5-11	85	80	3	23	37	17	78	32	42	3	Газдиева Л.И.

Учителям даны рекомендации:

2.Продолжить систематическое повторение ранее изученного материала;

3.На каждом уроке, уделять внимание на повторение сложных тем;

4. На каждом уроке пополнять словарный запас;

5.Систематически планировать задания различного характера для слабых учащихся, с учетом возрастных особенностей учащихся.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-9 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Метод: опрос обучающихся

Согласно плану работы школы, осуществлялась проверка техники чтения у учащихся 1 – 9 классов по русскому языку вслух. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончании года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту:

- 1 класс – 20 - 25 слов (вслух);**
- 2 класс – 40 - 50 слов (вслух);**
- 3 класс – 60 - 70 слов (вслух);**
- 4 класс – 75 - 80 слов (вслух);**
- 5 класс – 100 - 110 слов (вслух);**
- 6 класс – 110 - 120 слов (вслух);**
- 7 класс – 120 - 130 слов (вслух);**
- 8 класс – 130 - 140 слов (вслух);**
- 9 класс – 140 - 150 слов (вслух).**

Результаты проверки техники чтения учащихся 1 – 4 классов (вслух)

Таблица показателей уровня чтения учащихся 1 класса

Учитель: Хадзиева Ф.М.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Мурзабеков Абдуллах. А.	по слогам	1	21	отлично	отлично
2	Мурзабекова А.А.	по слогам и буквам	2	11	неудовлетворительно	неудовлетворительно
3	Торшхоев Х.И.	по слогам и буквам	1	8	неудовлетворительно	неудовлетворительно
4	Колоева А.А.	по слогам	2	13	хорошо	удовлетворительно
5	Агиева А.Д.	по слогам и буквам	0	9	неудовлетворительно	неудовлетворительно
6	Хамхоев И.М.	по слогам и буквам	0	6	неудовлетворительно	неудовлетворительно

№	класс		всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	1	1-полугодие	8	6	4	1	0	1	33	16.67	2.67

Таблица показателей уровня чтения учащихся 2 класса

Учитель: Хаматханова Я.Б.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
4	Торшхоев М. И.	по слогам	6	31	4	3
5	Хамхоева С. А.	целыми словами	2	57	5	5
6	Хамхоева Ф. А.	по слогам	4	13	5	2
7	Хадзиева Я.А.	по буквам	1	46	5	5

№	класс		всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	1	1-полугодие	4	4	1	1	0	2	75	50	3.75

Таблица показателей уровня чтения учащихся 3 класса

Учитель: Хаугиева З.Х.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Агиев Т. И.	по слогам и целыми словами	1	32	4	2
2	Барханов Д. И.	по слогам и целыми словами	3	44	4	3
3	Дзейтова А. Т.	целыми словами	2	41	5	3
4	Картыева А. М.	целыми словами	0	111	5	5
5	Шакриев А. А.					
6	Цицкиев Б. А.	целыми словами	2	37	5	3

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	3		7	5	1	3	0	1	80	20	3.20

Таблица показателей уровня чтения учащихся 4 класса

Учитель: Котикова М.Х.

		1-полугодие				
№	ФИО	Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	Отметка
1	Дзейтов Х. М.	по словам	0	144	4	5
2	Коригов И. Б.	по словам	0	119	5	5
3	Картоев А-Р. А.	по словам	3	65	5	3
4	Картоев М. А.	по словам	1	58	5	3
5	Мациев Ю. Х.	по словам	3	75	5	4
6	Экажев М. И.	по словам	0	132	5	5
7	Казбекова Я.Р.	по слограм+буквам		13	2	2

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	4		7	7	1	3	1	3	71.43	57.14	3.71

Таблица показателей уровня чтения учащихся 5 класса

Учитель: Барахоева З.Б.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Барханоева Я. И.	целыми словами	7	67	3	3
2	Мержоев М-А. М.	по слогам и целыми словами	3	64	4	3
3	Торшхоев А. И.	по слогам и целыми словами	7	91	3	4
4	Тумгоев Х. А.	по слогам и целыми словами	11	83	2	3
5	Хадзиев М. А.	по слогам+буквам	12	21	2	2
6	Хамхоева С.А.	целыми словами	2	93	3	4
7	Шакриева А. А.	целыми словами	7	60	3	3
8	Экажева Лейла И.	целыми словами	3	176	5	5
9	Хамхоев А.М.	по слогам	8	43	2	2
10	Хамхоев М.М.	по слогам и целыми словами	3	55	2	2

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	5		10	10	3	5	1	1	70	30	3.10

Таблица показателей уровня чтения учащихся 6 класса

Учитель: Оздоева Л.А.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Барханов А.И.	выборочное	8	65		3
2	Булгучев А. С-М.	быстрое	6	93		4
3	Дзейтова А.Т.	быстрое	10	80		3
4	Казбеков И.Р.	послоговое	20	59		2
5	Картоева Р.А.	быстрое	18	90		3
6	Хадзиева С.А.	послоговое	22	58		2
7	Цицкиев Р.А.	послоговое	2	76		3

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	6		7	7	2	4	1	0	71.43	14.29	2.86

Таблица показателей уровня чтения учащихся 7 класса

Учитель: Оздоева Л.А.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Газдиев И.Х.	быстрое	6	136		4
2	Дзейтова А.Т.	быстрое	5	135		4
3	Дзайтов Х.С.	быстрое	16	128		3
4	Ерижев А-М.М.	быстрое	6	130		4
5	Картоев М.М.	быстрое	7	98		3
6	Картоев Ю.А.	быстрое	3	110		3
7	Казбеков Р.Р.	не умеет читать	0	0		2
8	Мержоев А-М.М.	быстрое	6	130		4
9	Торшхоева Х.И.	быстрое	9	125		4

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	7		9	9	1	3	5	0	88.89	55.56	3.44

Таблица показателей уровня чтения учащихся 8 класса

Учитель: Эсмурзиева Н.Т.

№	ФИО	Способ чтения	1-полугодие			Отметка
			Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Агиев А.И.	целыми словами	3	69	5	2
2	Алероева Р.А.	целыми словами	15	45	2	2
3	Булгучева М.М.	целыми словами	4	168	3	5
4	Гориев И.М.	по слогам и целыми словами	6	76	2	3
5	Дзейтов М.А.	по слогам и целыми словами	50	91	2	2
6	Ерижева Я.М.	целыми словами	9	92	3	3
7	Илезова М.И.	целыми словами	7	92	2	3
8	Казбекова А.Р.	целыми словами	16	77	2	2
9	Тумгоев А.А.	целыми словами	9	99	2	3
10	Цицкиева С.А.	целыми словами	4	115	3	4
11	Экажева Б.И.	целыми словами	1	158	4	5

№	класс	1-полугодие	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	8		11	11	4	4	1	2	63.14	27.27	3.09

Таблица показателей уровня чтения учащихся 9 класса

Учитель: Оздоева Л.А.

№	ФИО	1-полугодие				Отметка
		Способ чтения	Количество ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	
1	Агиев И.И.	б	21	110		2
2	Агиева А.И.	быстрое	6	130		4
3	Булгучев И.М.	быстрое	6	123		4
4	Каргоев М.А.		-	-		-
5	Торшхоев А.И.	быстрое	9	96		3
6	Хаджиева Е.Т.	быстрое	14	126		3
7	Хаджиева Р.А.	быстрое	12	138		3
8	Хаджиева Л.А.	быстрое	14	129		3
9	Шакриева Р.А.	быстрое	5	138		4
10	Экажева А.И.	быстрое	0	153		5

№	класс		всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	9		10	9	1	4	3	1	88.89	55.56	3.56

Проверкой было охвачено всего:

- 6 обучающихся - в 1 классе;
- 4 обучающихся - во 2 классе;
- 7 обучающихся-в 3 классе;
- 7 обучающийся в 4 классе;
- 10 обучающихся - в 5 классе;
- 7 обучающихся - в 6 классе;
- 9 обучающихся - в 7 классе;
- 11 обучающихся - в 8 классе;
- 9 обучающихся - в 9 классе;

В ходе проверки было выявлено, что у многих обучающихся не сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Темп чтения.

1 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1-ом классе у 4 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного чтения. 84.33 % учащихся на конец 1-го полугодия, не читают норму.

Учитель начальных классов: Хадзиева Ф.М.

2 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-ом классе у 1 учащейся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладела процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 50% учащихся в конце 1-го полугодия не читают норму.

Учитель начальных классов: Хаматханова Я.Б.

3 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 3-ем классе у 4 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, многие обучающиеся не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 80% учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель начальных классов: Хаутиева З.Х.

4 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 4-ом классе у 2 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 80% учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель начальных классов: Котикова М.Х.

5 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения в 5-м классе показал, что дети совсем не читают, поэтому заниженный результат чтения. Ниже нормы читают 91 % обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в 5 классе, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах у Экажевой Л.,

Учитель русского язык и литературы: Барахоева З.Б.

6 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 6-ом классе у 6 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 100 % учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель русского язык и литературы: Оздоева Л.А.

7 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 7-ом классе у 4 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 33.33 % учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель русского язык и литературы: Оздоева Л.А.

8 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 8 -ом классе у 9 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 91 % учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель русского язык и литературы: Эсмурзиева Н.Т.

8 класс.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 9-ом классе у 5 учащихся не сформирован, необходимый навык чтения, не овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 90 % учащихся в первой четверти не читают норму.

Учитель русского язык и литературы: Оздоева Л.А.

Выводы и результаты:

Полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения большинство учащихся, не овладели беглым, осознанным чтением, допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, ударения.

Рекомендуется:

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы:
 1. проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
 - 1.2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
 - 1.3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
 - 1.4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
 - 1.5. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье.
- 2.2. Вместе с библиотекарем Бузуркиевой Л.Х. составить график библиотечных уроков в течении учебного года.
- 2.3. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

Участие учащихся ГБОУ «СОШ №6 г.Малгобек» в конкурсах, олимпиадах.

Результативность работы педагогов отражается в участии и в победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течении 1-го полугодия 2024-2025 учебного года, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей в ГБОУ «СОШ №6 г.Малгобек» проводилась пропаганда научных знаний стимулирующих детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Количество учащихся принимавших участие в конкурсах	Класс	Форма прохождения (очно/заочно)	Результат участия: победители, призеры
1.	Муниципальный этап олимпиады по математике г.Малгобек	Муниципальный	1	7	очно	
2.	Муниципальный этап олимпиады по технологии г.Малгобек	Муниципальный	2	7-8	очно	2-е место: 8 класс: Экажева Бэлла Ильясовна

3.	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре. г.Малгобек	Муниципальный	5	7-9	очно	1-е – место: Торхоева Х.И. (7 класс); Газдиев И.Х. (7 класс). 2-е место: Картоев М.М. (7 класс); Булгучева М.М. (8 класс). 3-е место: Газдиев И.Х. (7 класс); Торшхоев А.И. (9 класс).
4.	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку. г.Малгобек	Муниципальный	8	7-9	очно	2-е место: Экажева А.И. (9 класс); Шакриева Р.А. (9 класс). 3-е – место: Мержоев А-М.М. (7 класс);
5.	Муниципальный этап олимпиады по литературе г.Малгобек	Муниципальный	5	7-9	очно	
6.	Муниципальный этап олимпиады по географии г.Малгобек	Муниципальный	2	7,9	очно	1-е – место: Мержоев А-М.М. (7 класс);
7.	Муниципальный этап олимпиады по биологии г.Малгобек	Муниципальный	2	7,9	очно	1-е – место: Мержоев А-М.М. (7 класс); 2-е место: Экажева А.И. (9 класс).
8.	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку. г.Малгобек	Муниципальный	3	7	очно	1-е – место: Мержоев А-М.М. (7 класс); Газдиев И.Х. (7 класс). 2-е место: Картоев М.М. (7 класс).
9.	Муниципальный этап олимпиады по обществознанию г.Малгобек	Муниципальный	1	7	очно	1-е – место: Газдиев И.Х. (7 класс).
10.	Муниципальный этап олимпиады по истории г.Малгобек	Муниципальный	1	7	очно	1-е – место: Газдиев И.Х. (7 класс).

Количество победителей и призеров по годам:

ГБОУ «СОШ №6 г.Малгобек»	Количество учащихся		Всего победителей и призеров		Количество 1-х и призовых мест от общего количества учащихся школы в %	
	2023 - 2024	2024 - 2025	2023 - 2024	2024 - 2025	2023 - 2024	2024 - 2025
	102	76	2	18	2/102=1.96%	18/76=23.68

Вывод: Мониторинг достижений показывает, что участников ВСОШ стало значительно больше, число призовых мест увеличилось.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

- повышает мотивацию и интерес к изучению предмета;
- дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
- стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников;
- прекрасная возможность пополнить свое портфолио.

В процессе конкурсной деятельности происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что соответствует требованиям ФГОС .

Участие педагогов ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек» в конкурсах, олимпиадах в 1-м полугодии

№ п\п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО	Форма прохождения (очно/заочно)	Результат участия: победители, призеры
1.	«Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Хаматханова Я.Б.	заочно	Диплом победителя

Курсы повышения квалификации

№ п\п	Наименование курса	ФИО	Форма прохождения (очно/заочно)
1	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей ингушского языка и литературы в начальных классах в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	Хаматханова Я.Б. Хаугиева З.Х.	очно

Предметные недели по математике, истории, английскому языку.

В ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек» в течение 1-го полугодия прошли предметные недели по математике, истории и английскому языку.

Цель предметных недель — создать условия для развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального развития.

Основные задачи предметных недель:

- вовлечение школьников в коллективные, самостоятельные творческие дела;
- увеличение интереса школьников к изучаемым предметным областям и научным фактам;
- выявление творческих и мыслительных способностей детей и их творческого потенциала;
- возможность изучения школьных предметов на более углублённом уровне.

Конкурсы и мероприятия, проведенные учителями-предметниками:

- История - учащиеся 7,9 классов приняли участие в конкурсе «По страницам истории»;
- Английский язык – учащиеся 7,8 классов приняли участие в мероприятии «Tea Party»;
- Математика - учащиеся 7,8 классов приняли участие в интеллектуальной игре Брейн-ринг.

Школьники принимали активное участие в мероприятиях.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. Но в данном случае занимательность не исключала глубины.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Как отрицательный момент следует отметить то, что нужно привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий.

Проверка тетрадей учащихся

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. Уровень проверки тетрадей находится в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчеркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.

Большинство тетрадей подписаны обучающимися аккуратным, разборчивым почерком в соответствии с единым орфографическим режимом, но встречаются тетради, подписанные не аккуратно. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся ведётся не всех классах (прописывание образцы букв, соединений букв, цифры), есть случаи, когда учитель ведет работу над каллиграфией, но учащимися не выполняются данная работа. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается. Между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, в тетрадях по русскому языку строку не пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Не использовать корректирующую ручку и не позволять ее использовать учащимся. Всем учителям следует контролировать соблюдение этого правила, так как не все дети соблюдают его.

В целом, состояние тетрадей удовлетворительное.

Рекомендовано:

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.
2. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
3. Всем учителям регулярно поводить работу с обучающимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы недостаточно правильно.
4. Систематически проводить работу над ошибками.

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2024/25 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ГИА в 9-х классах.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 -х классов к государственной итоговой аттестации.

1. Результативность выполнения пробного экзамена по обществознанию в 9-м классе.

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 – 30
3	14 – 22
2	0 -13

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Максиальный балл	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1
Агиев И.	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Агиева А.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Булгучев И.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Торшхоев А.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Хадзиева Л.	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
Хадзиева Е.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Хадзиева Р.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
Шакриева Р.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
Экажева А.	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1

Класс	1-полугодие	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
1	Обществознание	9	8	1	0	0	11.11	0	2.11

Выводы и рекомендации:

1. Не все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, не набрали проходной балл. Остальные обучающиеся показали разный уровень знаний, – средний уровень знаний. Не все подтвердили оценку по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе

№ задания	Алгебра-I часть															Геометрия-I часть					Алгебра-II часть			Геометрия-II	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Об	2	2	1	1	0	6	4	2	1	3	6	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
16	2	2	3	2	0	1	2	4	3	2	2	2	1	4	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Не приступили	0	2	2	3	3	0	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	0	0	3	3	3	3	3	3

Класс	1-полугодие	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
9	Математика	8	6	2	0	0	25	25	2.25

Выводы и рекомендации:

Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математике. Проявляют невнимательность:

- при чтении условия и вопроса задачи,

- в неправильном при выполнении преобразований алгебраических выражений. Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

1. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

2. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

3. Решать большее число задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, а также заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов.

4. Повторять на уроках темы, на которые были допущены ошибки и которые вызывают затруднения в выполнении заданий (решение неравенств, решение планиметрических задач, решение задач на прогрессию, преобразование выражений содержащих степени).

5. Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально

6. Выделить «проблемные» 3-4 темы для каждого учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.

3. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе

Анализ 2-й части (задания 2-12: тестовые задания) В 9 классе.

Задания	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ
Задание 2	Определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	3
Задание 3	Дать верные характеристики предложений текста.	2
Задание 4	Установить соответствие между пунктуационными правилами и предложениями	2
Задание 5	Пунктуационный анализ	3
Задание 6	Указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение выделенного слова	3
Задание 7	Орфографический анализ	6
Задание 8	Запись слова в соответствующей форме	3
Задание 9	Замена словосочетаний	5
Задание 10	Анализ содержания текста	2

Задание 11	Анализ средств выразительности	1
Задание 12	Лексический анализ текста	4

Класс	1-полугодие	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	С/б
9	Русский язык	9	6	1	1	1	33	22	2.67

Рекомендации учителям:

1. Усилить на уроках разбор практико-ориентированных заданий наподобие задания с планом участка.
2. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.

Общие выводы по результатам проведения пробных ГИА

1. Степень подготовки обучающихся в 9-х по русскому языку – средняя.
2. Степень подготовки обучающихся в 9-х по обществознанию и математике – низкая.

Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
2. Педагогам-предметникам, преподающим русский язык, математику и обществознание в 9-х классах:
 - провести работу над ошибками;
 - составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
 - продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
- организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.
- Провести инструктаж по заполнения бланка регистрации.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагога, из них 5 — внутренних совместителей. Есть 1 вакантное место (учитель физики).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Оборудована площадка для воркаута.