ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ«СОШ№6

г. Малгобек» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саутиев С.И.

«\_\_\_\_03\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_2022г

**План**

**внеурочной деятельности ОО**

**на 2022-2023 учебный год**

**План**

**внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности **ГБОУ«СОШ№6 г.Малгобек»** на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-организацию деятельности групп продленного дня;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельностьв школеорганизуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное  направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных кри­терия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организаци­ей и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффек­тивности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, ха­рактеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процес­се занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятель­ности.

**План внеурочной деятельности**

**для 1-4 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующего программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Название программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|  | Количество часов в неделю  аудиторных занятий | | | |
| Духовно-нравственное | «Чтоб звенела звонкая строка», детская риторика, Мир сказок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |  |
| Социальное | Исследовательская лаборатория, Мир деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |  |
| Общеинтеллектуальное | Логика и алгоритмы «Я – исследователь», Умники и умницы, Учусь создавать проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 1/34 |
| Общекультурное | «Я познаю мир», Книга размышлений, Краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа докторов здоровья», «Расти здоровым» (секции, бассейн, занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |  |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/544 |

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответ­ствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие мето­ды, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприя­тиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений» ребенка. Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, при­нимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблю­дение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок.

**План**

**внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности **ГБОУ«СОШ№6г.Малгобек»** на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Для организации внеурочной деятельности используется модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие).

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом;

- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения, а именно, 5 часов в неделю;

-дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное  направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных кри­терия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организаци­ей и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффек­тивности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся используются и другие показатели, ха­рактеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятель­ности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответ­ствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие мето­ды, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприя­тиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений».

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, при­нимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблю­дение, беседа, анкетирование.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень результатов | Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни |
| 2 уровень результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 уровень результатов | Получение опыта самостоятельного общественного действия |

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.  
Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

**для 5 класса, ГБОУ «****СОШ№6 г.Малгобек» реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Название программы | 5А класс | Всего |
|
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Социальное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука» (математика) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общекультурное | Робототехника | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План внеурочной деятельности**

**для 6 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 6А класс | Всего |
| Название программы |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Социальное | Я -исследователь | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука» (математика) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общекультурное | «Дизайн окружающей среды» (технология) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Растем здоровыми» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План внеурочной деятельности**

**для 7 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 7А класс | Всего |
| Название программы |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |
|
| Социальное | «Я- исследователь» | 1/34 | 1/34 |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука» (математика) | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Мир, в котором мы живем, в творчестве мастеров искусства» | 1/34 | 1/34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Растем здоровыми» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План внеурочной деятельности**

**для 8 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 8А класс | Всего |
| Название программы |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
|  |  |  |
| Социальное | Финансовая грамотность | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука»  (математика) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общекультурное | «Мир, в котором мы живем, в творчестве мастеров искусства» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Готов к труду и обороне» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План внеурочной деятельности**

**для 9 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 9А класс | Всего |
| Название программы |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
|  |  |  |
| Социальное | «Я - исследователь» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука»  (математика) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Общекультурное | «Уроки программирования» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Готов к труду и обороне» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План**

**внеурочной деятельности**

**среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Для организации внеурочной деятельности используется модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие).

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом;

- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на становление личностных характеристик выпускника, на достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**.** Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Согласно Стандарту «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности в 10 классах включает в себя:

* реализацию курсов внеурочной деятельности по учебным предметам;
* организацию воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Во внеурочной деятельности в 10 классах предусмотрены следующие предметы

|  |
| --- |
| - «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) |
|
| - РДШ |
| - «Всем наукам наука» (математика) |
| - «Я – исследователь» (физика, химия) |
| - «Растем здоровыми» (физкультура) |

На воспитательные мероприятия отводится 1 час в неделю. Такие мероприятия направлены на формирование мотивов и нравственных ценностей обучающихся. Эти мероприятия осуществляются как в рамках реализации общешкольного плана воспитательной работы, так и с учетом профиля обучения.

В 10 и 11 классах запланированы элективные курсы по хими.

**План внеурочной деятельности**

**для 10 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 10А класс | Всего |
| Название программы |  |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |
|
| Социальное | РДШ | 1/34 | 1/34 |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука»  (математика) | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Я – исследователь» (физика,биология) | 1/34 | 1/34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Готов к труду и обороне» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |

**План внеурочной деятельности**

**для 11 классов ГБОУ «СОШ№6 г.Малгобек», реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

кол-во часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность  по направлениям развития личности: | Классы | 11А класс | Всего |
| Название программы |  |
| Духовно-нравственное | «Язык – наше духовное богатство» (русский язык) | 1/34 | 1/34 |
|
| Социальное | РДШ | 1/34 | 1/34 |
| Общеинтеллектуальное | «Всем наукам наука»  (математика) | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Я – исследователь» (физика, биология) | 1/34 | 1/34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Растем здоровыми» (физкультура) | 1/34 | 1/34 |
| Всего |  | 5/170 | 5/170 |