

СПРАВКА

по итогам диагностических контрольных работ за вторую четверть.

Цель :

проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу во 2 четверти, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Методы :

- анализ диагностических работ 2 - 11 классах;
- собеседование с учителями - предметниками .

Согласно плану внутришкольного мониторинга, были проведены контрольные работы за 2-ю четверть по предметам в 2-11 классах по основным предметам.

Учителями – предметниками были составлены тексты работ в виде тестов. Количество заданий в тестах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Диагностический контроль за вторую четверть во 2 - 11 классах проводился по пройденному во 2-й четверти программному материалу по основным предметам учебного плана. По результатам контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты (прилагаются) Результаты диагностических работ представлены в таблицах.

Ингушский язык

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	10	10	1	1	2	6	20	40	2,7	Мамилова М.И.
6	7	5	-	1	3	1	14	57	2,1	Мамилова М.И.
7	9	8	1	3	1	3	33	55	2,8	Мамилова М.И.
8	12	12	1	1	7	3	16	75	3,4	Мамилова М.И.
9	10	10	1	3	5	1	40	90	3,4	Мамилова М.И.
Итого	48	48	4	9	18	14	68.89	28.89	3.07	

Русский язык

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	10	10	1	1	3	5	50	20	35.2	2.8	Баракоева З.Б.
6	7	6	-	3	2	1	83,33	50	46,67	3,3	Оздоева Л.А.
7	9	7	-	3	3	1	85,71	42,86	45,14	3,29	Оздоева Л.А.
8	12	10	1	1	5	3	70	20	39	3	Эмурзиева Н.Т
9	10	9	1	1	3	4	55,56	22,22	37,33	2,89	Оздоева Л.А.
Итого	48	42	3	9	16	14	66.67	28.57	39.90	3.02	Оздоева Л.А.

Типичные ошибки (неусвоенные темы): написание безударных проверяемых гласных и согласных в корне слова , написание безударных непроверяемых гласных в корне слова , написание безударных гласных в корне с чередованием . Кроме этого, недостаточно сформирован навык написания окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов, написания предлогов со словами, написание –тся-/-ться- в глаголах .

Среди пунктуационных ошибок наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при постановке знаков препинания в сложном предложении, в простом предложении с однородными членами и сравнительным оборотом .

Результаты входных диктантов показывают, что основные компоненты содержания образования по курсу «Русский язык» на базовом уровне освоены учащимися 6,9 классов слабо. 50% написали на 2.

2. Причины слабого усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в входном диктанте): отсутствие мотивации, частые пропуски; отсутствие контроля со стороны родителей, имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.

3. Темы, необходимые для повторения: - написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова;

- написания гласных в корнях с чередованием;

- написания окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов;

- написания –тся-/-ться-;

- раздельного написания предлогов со словами;

- постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами;

4. Меры и конкретные сроки исправления: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала.

Информатике и ИКТ

1. Результаты «Информатика»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	9	9	2	4	3	0	100	67	63	4	Ходзиева Л.Т.
8	12	12	1	5	4	2	91	55	54	4	
9	10	9	2	2	5	0	100	44	56	4	
10	2	1	0	0	1	0	100	0	36	3	
11	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	
Итого	34	32	5	12	13	2	94	53	55	4	

1. **Типичные ошибки (неусвоенные темы):** Файлы и файловые структуры., ПО компьютера., Логические алгоритмы., Способы записи алгоритмов., Последовательный поиск в массиве., Вспомогательные алгоритмы. Решение несложной задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход; выполнение пересчета количества информации в разные единицы. Определение информационной системы СУБД, таблицы, списки, возможности СУБД.
2. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):** Отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.
3. **Темы, необходимые для повторения:** Файлы и файловые структуры., ПО компьютера., Логические алгоритмы., Способы записи алгоритмов., Последовательный поиск в массиве., Вспомогательные алгоритмы.
4. **Меры и конкретные сроки исправления:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала.

Математика

1. Результаты «Математика»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	10	10	0	2	7	1	90	20	40	3	Газдиева Л.И
6	7	7	0	0	3	4	86	28	32	4	Газдиева Л.И
7а	9	9	0	5	1	3	67	55	45	3	Газдиева Л.И
7г	9	8	0	5	1	2	75	62	49	3	Газдиева Л.И
8а	12	11	0	4	5	2	82	36	43	3	Газдиева Л.И
8г	12	11	1	3	5	2	82	36	46	3	Газдиева Л.И
9а	10	9	1	1	5	2	78	22	42	3	Газдиева Л.И
9г	10	9	0	2	6	1	89	22	40	3	Газдиева Л.И
10а	2	2	0	0	2	0	100	0	36	3	Газдиева Л.И
10г	2	2	0	0	2	0	100	0	36	3	Газдиева Л.И
11а	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	Газдиева Л.И
11г	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5	Газдиева Л.И
Итого	85	80	3	23	37	17	78	32	42	3	

2. Типичные ошибки (неусвоенные темы):

1. Наибольшее количество ошибок было допущено детьми в решении задачи. Многие ребята неверно решили второе действие.
2. Ученики плохо усвоили понятия «сумма чисел» и «разность чисел».
3. С переходом через десяток было допущено много ошибок. Учащиеся не выучили состав числа.
4. В решении неравенств были допущены ошибки. Учащиеся устно правильно решают неравенства, а на письме перепутали знаки «больше» и «меньше».

3. План коррекции:

1. Снова объяснить детям тему «Решение неравенств». Обратит внимание на отличие знаков «больше» и «меньше».
2. Продолжить учиться решать задачи. Объяснить принцип решения составной задачи.
3. Продолжить учить состав чисел

4. Повторить понятия «сумма чисел» и «разность чисел» деление и умножение.
4. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):** невнимательность, пропуски, отсутствие мотивации.
5. **Темы, необходимые для повторения.** Сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, Смешанные дроби, умножение одночлена на многочлен, решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств.
6. **Меры и конкретные строки исправления.** На каждом уроке включать подобные задания для отработки навыков выполнения и знания и алгоритма действий. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не освоили соответствующие темы.

Биология

1. Результаты «Биология»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	10	10	2	1	4	3	70	30	46	3	Картоева М.М.
6	7	7	0	1	6	0	100	14	40	3	
7	9	7	1	3	3	0	100	57	57	4	
8	12	11	0	1	8	2	82	9	35	3	
9	10	9	1	2	6	0	100	33	49	3	
10	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3	
11	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	
Итого	51	46	4	9	28	5	89	28	45	3	

2. **Типичные ошибки (неусвоенные темы):** Ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Организмы - тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Строение и жизнедеятельность организмов», «Растения-производители органического вещества», «Животные – потребители органического вещества», «Опорно-двигательная система», «Система жизнеобеспечения, формирование культуры здоровья», «Вид популяций. Эволюция видов».
3. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):** Отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего

задания и требований учителя.

4. **Темы, необходимые для повторения:** «Организмы - тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Строение и жизнедеятельность организмов», «Растения-производители органического вещества», «Животные – потребители органического вещества», «Опорно-двигательная система», «Система жизнеобеспечения, формирование культуры здоровья», «Вид популяций. Эволюция видов».
5. **Меры и конкретные сроки исправления:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала.

География

1. Результаты «География»:

2. **Типичные ошибки (неусвоенные темы):** Ошибки допускают в вопросах на умение решать задачи по темам: «Материки и океаны».

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	10	10	2	3	4	1	90	50	55	4	Картоева М.М.
6	7	7	0	1	6	0	100	14	40	3	
7	9	7	1	3	3	0	100	57	57	4	
8	12	10	1	1	6	2	80	20	41	3	
9	10	9	2	1	6	0	100	33	53	4	
10	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3	
11	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	
Итого	51	45	6	10	26	3	93	36	49	3	

Природный комплекс», «Природно-хозяйственные зоны», «Регионы России», «Планета – Земля», «Литосфера - твердая оболочка Земли», «Движение земной коры», «Состав и строение земной коры».

3. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):**

невнимательность, пропуски, отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.

4. **Темы, необходимые для повторения:** «Материки и океаны. Природный комплекс», «Природно-хозяйственные зоны», «Регионы России», «Планета – Земля», «Литосфера - твердая оболочка Земли», «Движение земной коры», «Состав и строение земной коры».
5. **Меры и конкретные строки исправления.** На каждом уроке включать подобные задания для отработки навыков выполнения и знания и алгоритма действий. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не освоили соответствующие темы.

Химия

1. Результаты «Химия»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8	12	10	1	2	6	1	81,82%	27.27%	42,55%	3.00	Гетагазова Фариза Исаевна
9	10	10	0	2	8	0	100 %	20%	41,60%	3.20	
10	2	2	0	0	2	0	100 %	50%	50%	3.25	
11	1	1	0	1	0	0	100 %	100 %	64%	4.00	
Итого	25	23	1	5	16	1	88%	24.00%	41,12%	3.00	

- **2.Типичные ошибки (неусвоенные темы):**

Учащиеся не справились с заданиями:

Умения классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка;

Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ

Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам

Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении

- **3.Темы, необходимые для повторения:**

решение задач на определение массы и количества вещества.

• **4. Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе) :**
Отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.

• **5. Меры и конкретные сроки исправления:**

1. продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках химии - необходимо вести индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний;
2. включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
3. обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Английский язык

1. Результаты «Английский язык»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2	4	4	0	2	2	0	100	50	50	3,5	Богатырева М.А.
3	7	5	1	1	3	0	100	40	54	3,6	
4	7	5	1	1	3	0	100	40	54	3,6	
5	10	10	0	1	6	3	70	10	32	2,8	
6	7	7	0	3	3	1	86	43	45	3,2	
7	9	8	0	5	1	2	75	62	48	3,3	
8	12	10	0	1	8	1	90	10	36	3	
9	10	10	0	2	8	0	100	20	41	3,2	
10	2	2	0	1	1	0	100	50	50	3,5	
11	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	
Итого	69	62	2	18	35	7	89	32	43	3,2	

2. Типичные ошибки (неусвоенные темы): Незнание лексики по теме и грамматического материала. Неумение выделять главную мысль из текста, употребление прилагательных в сравнительной степени, употребление much/many, употребление личных местоимений или местоимений

в притяжательном падеже; использование глаголов во временах Present Continuous, Past Simple, The Past Continuous, Past Perfect или the Past Perfect Continuous.

3. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):** Невнимательность. Слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания.
4. **Темы, необходимые для повторения:** времена Present Continuous, Past Simple, The Past Continuous, Past Perfect, The Past Perfect Continuous, употребление much/many
5. **Меры и конкретные сроки исправления:** Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала. включать в содержание уроков задания, в которых было наибольшее количество ошибок; усилить работу по повторению и обобщению, давать на прочтение больше текстов; провести консультации для слабоуспевающих школьников; учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.

История

1. Результаты «История»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	10	10	0	2	7	1	90	20	40	3	Куртуева Т.К.
6	7	6	0	0	6	0	100	0.00	36	3	
7	9	8	0	0	6	2	75	0.00	31	3	
8	12	9	0	2	5	2	78	22.22	38	3	
9	10	7	0	1	4	2	71	14.29	35	3	
10	1	1	0	0	1	0	100	0.00	36	3	
11	1	1	0	1	0	0	100	100	64	4	
Итого	50	42	0	6	29	7	83	14	36	3	

2. **Типичные ошибки (неусвоенные темы):** В основном ошибки допускали в задании В. В задании № 3,9,6 допустили ошибки в установлении соответствия между понятием и значением. Наибольшее количество ошибок допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей. В целом учащиеся справились с заданием А.
3. **Причины не усвоения учащимися материала (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе):**

Отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.

4. Меры и конкретные сроки исправления: продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Обществознание

1. Результаты «Обществознания»:

Класс	По списку	Писали работу	количество				% успеваемости	% качества	% уровня обученности	С/б	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6	7	6	0	0	6	0	100	100	64	4	Куртуева Т.К.
7	9	7	0	5	1	1	85	71	53	4	
8	12	8	0	2	5	1	87	25	40	3	
9	10	6	0	1	5	0	100	16	40	3	
10	1	1	0	0	1	0	100	0	36	3	
11	1	1	0	0	1	0	100	100	64	4	
Итого	40	29	0	8	19	2	93	27	42	3	

- 2. Типичные ошибки (неусвоенные темы):** Продвинутый уровень продемонстрировали 7 класс, Результаты показали, что обучающие не плохо справились с заданиями, В целом учащиеся справились с заданиями, Затруднения вызвали задания №7, задание В; В основном ошибки были допущены в таких темах как; умение выделять существенные признаки человека, мораль, власть и политика.
- 3. Причины не усвоения учащимися материала** (по результатам анализа ошибок, допущенных в контрольной работе): Отсутствие мотивации, недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя. Недостаточное знание теоретического материала. Слабое ориентирование понятийном аппарате.
- 4. Меры и конкретные сроки исправления:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях. Уделить внимание заданиям 2 части направленных на анализ текста.

Анализ входных контрольных работ во 2-4 классах.

Русский язык

Класс	ФИ учителя	Кол-во	Отметки				
-------	------------	--------	---------	--	--	--	--

		по списку	Кол-во писавших	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	обученность	Средний балл
3	Хаутиева З.Х.	7	6	2	1	1	2	50.0	66.67	55.33	3.50
4	Котикова М.Х.	7	7	2	1	3	1	57.14	85.71	59.43	3.71
2	Хаматханова Я.Б.	4	4	0	2	1	1	50.00	75.00	45.00	3.25

Ингушский язык

Класс	ФИ учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости	обученность	Средний балл
				5	4	3	2				
3	Хаутиева З.Х.	7	6	0	2	1	2	66.67	66.67	60.00	3.67
4	Котикова М.Х.	7	7	2	2	2	1	57.14	85.71	59.43	3.71
2	Хаматханова Я. Б.	4	4	1	0	2	1	25.00	35.99	47.00	3.25

Математика

Класс	ФИ учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости	обученность	Средний балл
				5	4	3	2				
3	Хаутиева З.Х.	7	6	2	2	1	1	66.67	83.33	63.33	3.83
4	Котикова М.Х.	7	7	2	2	3	1	57.14	85.71	59.43	3.71
2	Хаматханова Я.Б.	4	4	1	0	2	1	25.00	75.00	47.00	3.25

В контрольных работах приняли участие 17 обучающихся по русскому языку, 17 учащихся по ингушскому языку и 17 обучающихся по математике. Результаты контрольных работ по математике и русскому языку в начальной школе показали, что 20% - обучающихся начальной школы не освоили программный материал по русскому языку, 30% - процент по ингушскому языку и 15% - по математике.

Средний процент качества в начальной школе по результатам контрольных работ по русскому языку составил 40.%.

4- обучающийся выполнил контрольную работу по русскому языку полностью и без ошибок. Распространёнными ошибками по русскому языку являются: пропуск, замена и вставка букв (4 обучающихся), безударные гласные, проверяемые ударением (5- обучающихся).

По ингушскому языку не освоили материал - процентов учащихся. Средний процент качества по ингушскому языку 40%.

3-учащиеся выполнили полностью и без ошибок. Распространёнными ошибками по ингушскому языку являются: пропуск, замена и вставка букв (5 обучающихся), безударные гласные, проверяемые ударением (5-обучающихся)

Средний процент качества в начальной школе по результатам контрольных работ по математике составил 40 %.

5-обучающийся написал контрольную работу по математике без ошибок. Распространенными ошибками, допущенными в работе являются: ошибки в ходе рассуждения при решении задач (2 обучающихся), вычислительные ошибки при решении задач (3 обучающихся), вычислительные ошибки на сложение (3 обучающихся), вычислительные ошибки на вычитание (2обучающихся), табличное умножение (3 обучающихся),

Рекомендации:

Преподавателям – предметникам:

1. Проанализировать результаты контроля;
2. Не допускать нестабильности качества знаний;
3. Объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
4. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
5. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся;
6. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения;
7. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.

Классным руководителям:

1. Своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей;
2. Ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Справка зачитана на педсовете

Зам. дир. по УВР Гетагазов М.А. _____